

### III. COMPETENȚE ȘI CATEGORII DE ACTIVITĂȚI - MAISTRU INSTRUTOR -

COMPETENȚE GENERALE	COMPETENȚE SPECIFICE	CATEGORII DE ACTIVITĂȚI
I. Dezvoltarea, consolidarea și perfecționarea deprinderilor practice.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stăpânirea tehnicilor de formare a deprinderilor implicate în activitățile practice;</li> <li>• Selectarea metodelor optime în vederea formării și dezvoltării deprinderilor practice după criteriul vârstei elevului și nivelului / profilului unității de învățământ;</li> </ul>	I.1 Dezvoltarea deprinderilor practice; I.2. Aplicarea, implementarea și utilizarea modelelor de acțiune; I.3. Corelarea cunoștințelor teoretice cu activitatea practică;
II. Aplicarea algoritmilor optimi în proiectarea, organizarea, și evaluarea activităților practice / de învățare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea adecvată a cunoștințelor de instruire practică / didactică generală în proiectarea activităților de învățare / instruire practică;</li> <li>• Conducerea și evaluarea activității de instruire practică;</li> <li>• Alegerea judicioasă a mijloacelor și auxiliarelor didactice;</li> <li>• Conceperea strategiilor pentru implementarea disciplinelor opționale.</li> </ul>	II.1. Proiectarea activităților de instruire practică învățare pe durate medii (semestre) și mari (an școlar); II.2 Elaborarea proiectului didactic; II.3. Asigurarea și utilizarea adecvată a materialelor didactice / S.D.V./ A.M.C. și integrarea acestora în activitatea de instruire practică; II.4. Evaluarea activității de instruire practică; II. 5 Elaborarea conținuturilor, metodelor și mijloacelor pentru implementarea disciplinelor opționale.
III. Aplicarea strategiilor de comunicare didactică, pedagogică și educațională	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stăpânirea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare: orizontală/ verticală, complexă, multiplă, diversificată și specifică (activităților de tip tehnic);</li> <li>• Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv – educativ, ca act de comunicare;</li> <li>• Capacitatea de a diagnostica așteptările și interesele familiei.</li> </ul>	III.1. Comunicarea maistru – elev / grupă de elevi; III.2 Comunicarea între cadrele didactice, de specialitate cu pregătire superioară; III.3 Relația cu părinții / comunitatea / partenerii sociali (întreprinderi, asociații profesionale).
IV. Utilizarea de tehnici de stimulare a creativității și a motivației în învățare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selectarea metodelor optime în vederea formării și dezvoltării gândirii și culturii tehnice;</li> <li>• Selectarea metodelor optime în vederea dezvoltării simțului estetic;</li> <li>• Manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional / social.</li> </ul>	IV.1. Dezvoltarea gândirii tehnice ; IV.2. Dezvoltarea culturii tehnice; IV.3. Dezvoltarea simțului estetic.
V. Utilizarea de tehnici de formare și dezvoltare a gândirii și comportamentului economic	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea și organizarea activităților instructiv educative, în colaborare cu comunitatea;</li> <li>• Cunoașterea dinamicii și a tendințelor de pe piața muncii și corelarea cu orientarea în cariera profesională;</li> <li>• Formarea unei mentalități profesionale ;</li> </ul>	V.1. Dezvoltarea dimensiunilor practice a deprinderilor antreprenoriale V.2. Îmbunătățirea performanțelor individuale la locul de muncă.
VI. Dobândirea mecanismelor psihice pentru a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea la elevi a deprinderilor de elaborare a unui plan de acțiune eficientă în pregătirea examenelor, competițiilor, concursurilor, etc.</li> <li>• Deschiderea față de schimbările care au loc în situații</li> </ul>	VI.1. Formarea și dezvoltarea comportamentului specific în situații de competiție concurs

realiza stăpânirea de sine și echilibrul comportamental în toate situațiile educaționale.	<p>de competiție, examen, concurs etc.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumarea integrală a diferitelor roluri cu implicații docimologice (examinator / examinat / concurent / supraveghetor etc.).</li> </ul>	examen. VI.2.Pregătirea pentru proba practică a elevilor participanți la olimpiade școlare, concursuri pe meserii , etc.
VII. Valorificarea oportunităților de dezvoltare profesională continuă într-un mediu socio-profesional în tranziție.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestarea unei conduite (auto)reflexive asupra activităților didactice / pedagogice proprii;</li> <li>• Deschidere față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale</li> <li>• Formare a unei atitudini favorabilă reconversiei profesionale în viața activă.</li> </ul>	VII.1. Îmbunătățirea continuă a cunoștințelor profesionale VII.2. Valorizarea calităților umane și asumarea principiilor deontologice profesionale.